



UNIONE EUROPEA

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “*Valle del Conca*”

SCUOLA DELL' INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Carducci, 2 - 47833 MORCIANO DI ROMAGNA (RN) - tel. 0541/857380 - fax 0541/857304 C.F.: 91069400405

Sito internet: icmorciano.scuolirimini.it e-mail: mic80800c@istruzione.it pec: mic80800c@pec.istruzione.it

Prot.5976 del 22-12-2018

Oggetto: **10.2.2 -FSEPON-EM-2018-36 - 10.2.3 – FSEPON – EM -2018-29 *Potenziamento della Cittadinanza Europea***.

Avviso Prot. A00DGEFID/3504 del 31/03/2017 ” - Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE)
Programmazione Fondi Strutturali 2014/2020 –

10.2.2A -FSEPON-EM-2018-36 “NOI CITTADINI D'EUROPA” - CUP F67I17001040006

10.2.3B – FSEPON – EM -2018-29 “ENGLISH FOR ALL” - CUP F67I17000650006

BANDO

RECLUTAMENTO DOCENTI ESPERTI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il R.D 18 novembre 1923, n. 2440, concernente l'amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato ed il relativo regolamento approvato con R.D. 23maggio 1924, n. 827 e ss.mm. ii.;

VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241 “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi” e ss.mm.ii.;

VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;

VISTA la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”;

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii. ;

VISTO il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44, concernente “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;

VISTI i seguenti Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

VISTO il PON Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento” approvato con Decisione C (2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;

VISTA la nota del MIUR Prot. n. AOODGEFID/9282 del 10 aprile 2018 che rappresenta la formale autorizzazione del progetto **10.2.2 -FSEPON-EM-2018-36 - 10.2.3 – FSEPON – EM -2018-29 *Potenziamento della Cittadinanza Europea***

VISTE le “disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai fondi strutturali Europei 2014/2020”;

VISTA la delibera del Collegio dei Docenti del 07/10/16 relativa all'approvazione dei progetti PON;

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto del 19.10.2016, relativa all'approvazione dei progetti PON;

CONSIDERATA la formale assunzione al bilancio E.F. 2018 del finanziamento nota prot. 5079 del 29/10/2018;

VISTO il regolamento CE n. 1828/2006 della Commissione del 08/12/2006, relativo alle azioni informative e pubblicitarie sugli interventi PON, per l'attuazione dei progetti del piano integrato degli interventi autorizzati;

PREMESSO che per l'attuazione del Progetto è necessario avvalersi di figure di elevato profilo professionale aventi competenze specifiche nei vari percorsi costituenti l'azione formativa;

ATTESA la necessità di procedere all'individuazione di esperti con i quali stipulare contratti di prestazione d'opera per la realizzazione del Progetto di cui all'oggetto

E M A N A

il presente avviso pubblico, per titoli comparativi, per la selezione e il Reclutamento di Esperti per le attività inerenti le azioni di formazione previste dal progetto Pon 10.2.2 - FSEPON-EM-2018-36 - 10.2.3 – FSEPON – EM -2018-29 *Potenziamento della Cittadinanza Europea*, rivolto in ordine di precedenza assoluta a:

1. Personale interno in servizio presso l'IC Morciano di Romagna alla scadenza del presente Avviso;	Destinatario di Lettera di incarico
2. Personale in servizio presso altre scuole destinatario di proposta di collaborazione plurima	Destinatario di Lettera di incarico
3. Personale esterno	Destinatario di Contratto di prestazione d'opera

ARTICOLO 1

COMPETENZE RICHIESTE AGLI ESPERTI e DESCRIZIONE DEI MODULI FORMATIVI

Progetto: Noi cittadini d'Europa				
TIPOLOGIA MODULO TITOLO	Azione /Sotto Azione	DESTINATARI	TEMPI DI ATTUAZIONE	N.ORE
Cittadinanza Europea propedeutica 10.2.3B L'EUROPA LA NOSTRA GRANDE CASA	10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base/ 10.2.2 A Competenze di base	N. 30 alunni scuola secondaria	Dicembre 2018/ Agosto 2019	30
Cittadinanza Europea propedeutica 10.2.3B VOICE LAB	10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base/ 10.2.2 A Competenze di base	N. 30 alunni scuola secondaria	Dicembre 2018/ Agosto 2019	30
Progetto: English for all				
TIPOLOGIA MODULO TITOLO	Azione /Sotto Azione	DESTINATARI	TEMPI DI ATTUAZIONE	N.ORE
Potenziamento Linguistico e CLIL ENGLISH THEATRE AT SCHOOL	10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità/10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL	N. 30 alunni scuola secondaria	Dicembre 2018/ Agosto 2019	60
Potenziamento Linguistico e CLIL ENGLISH IS GREAT!	10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità/ 10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL	N. 30 alunni scuola secondaria	Dicembre 2018/ Agosto 2019	60

Modulo 1 : 'L' Europa la nostra grande casa

L'azione mira a rafforzare la conoscenza e la consapevolezza dell'idea di cittadinanza europea, intesa come appartenenza ad una cultura, a valori, a una storia e a un percorso comune.

Gli approfondimenti verteranno sulla definizione e contenuti di Cittadinanza europea, sullo status di cittadino europeo, sui diritti fondamentali della UE e sulle quattro libertà fondamentali sancite dalla Ue (libera circolazione delle persone, delle merci, dei capitali e libera prestazione dei servizi).

La prima fase del progetto prevede un'attività di ricerca e documentazione sui temi oggetto di approfondimento in modalità flipped-classroom e la produzione di elaborati multimediali da parte degli alunni suddivisi in gruppo. In secondo luogo con la stessa modalità si procederà ad una ricerca storica sulle cause che hanno portato i paesi europei ad intraprendere il cammino di unificazione e al contempo per comprendere la situazione attuale si analizzeranno le motivazioni che hanno portato al referendum che ha determinato la Brexit. Dalla riflessione e dalla discussione sugli argomenti trattati scaturiranno una serie di eventi organizzati dai ragazzi con la collaborazione dei docenti e dei familiari, tra cui: incontri con le istituzioni locali e nazionali; incontri con associazioni socio-culturali; attività laboratoriali; momenti di degustazione di prodotti tipici; concerti, in collaborazione con i ragazzi del modulo Voice-lab. Si affronteranno anche temi quali: la crisi economica, la coesione sociale e lo sviluppo sostenibile.

Gli argomenti trattati saranno oggetto di scambi culturali attraverso un apposito progetto ETwinning che consentirà di avviare dibattiti con ragazzi di scuole estere in videoconferenza. L'obiettivo è di favorire attraverso momenti formativi, una migliore comprensione delle diverse anime dell'Europa, cogliendo i diversi punti di vista e gli obiettivi comuni. Questo consentirà ai ragazzi di prendere parte con consapevolezza alla costruzione del futuro dell'Unione Europea in cui vogliono vivere. Le metodologie impiegate seguono un approccio multidimensionale basate sulla didattica attiva e laboratoriale centrata sull'alunno che può contare anche sugli ambienti a tecnologia potenziata del plesso Broccoli: laboratorio Learning LAB e Classe 2.0.

Le principali metodologie formative "learner centered" che utilizzeremo, ancorandole ai bisogni e alle curiosità degli allievi, sono:

- Flipped-classroom
- Project Work pupil-led
- Apprendimento cooperativo, il tutoring e il peer to peer
- Apprendimento attraverso le azioni, non solo agite, ma anche interiorizzate (Problem Based Learning -PBL-, Learning by doing e by thinking)
- Apprendimento attraverso ricerca, ipotesi e soluzioni (Problem-solving e Learning by researching).

Tra i risultati attesi si prevede un incremento delle competenze di base legate alle capacità di imparare ad imparare, alla capacità di comunicare sia verbalmente che attraverso linguaggi convenzionali e non convenzionali, alla capacità di lavorare in gruppo e relazionarsi con adulti e compagni.

Per verificare i risultati raggiunti si somministreranno questionari in entrata, intermedi e finali e questionari di gradimento a tutti gli attori del progetto al termine delle attività.

COMPETENZE, ESPERIENZE E TITOLI RICHIESTI

Tutti i titoli devono essere pertinenti al settore di intervento	Punteggio
Laurea magistrale in lingua inglese conseguita con votazione di 110/110 e lode	10 punti
Laurea magistrale in lingua inglese conseguita con votazione da 101/110 a 110/110	8 punti
Laurea magistrale in lingua inglese conseguita con votazione inferiore a 101/110	4 punti

Altri Diplomi/Lauree/Dottorati di ricerca, nel campo dell'insegnamento della lingua inglese	2 punti per ciascun titolo (fino ad un massimo di 10 punti)
Master I Livello, Specializzazione e perfezionamento annuale, coerenti con il progetto	1 punto per ciascun titolo (fino ad un massimo di 5 punti)
Master II Livello, Specializzazione e perfezionamento pluriennale, coerenti con il progetto	3 punti per ciascun titolo (fino ad un massimo di 15 punti)
Madrelingua inglese	10 punti
Abilitazione all'insegnamento della lingua inglese nella scuola secondaria di primo grado	10 punti

Modulo 2: Voice - LAB

Voice-lab è un progetto che partendo dall'esplorazione delle diverse culture musicali europee, consente ai ragazzi di migliorare e sviluppare le loro competenze linguistiche in inglese con l'allegria e la vivacità della musica e del canto. Il laboratorio è finalizzato ad abituare ad utilizzare la lingua inglese come mezzo di espressione naturale imparando ad usare la voce, ad articolare i suoni e le parole.

Il canto diventa quindi un linguaggio dotato di straordinaria espressività e comunicazione emotiva. Esso infonde negli allievi una maggiore sicurezza psicologica e libertà nell'espressione.

Le canzoni hanno un ritmo preciso, molte parole si ripetono e sono velocemente apprese dai ragazzi in modo del tutto naturale. L'uso didattico della canzone permette l'apprendimento e la memorizzazione di fonemi, lessico e strutture morfo-sintattiche grazie all'ascolto ripetuto, alla gestualità, alla ripetizione, in modo divertente.

FINALTA': Il laboratorio si propone di esplorare le diverse realtà musicali dell'Europa e di realizzare un laboratorio creativo e di apprendimento della lingua inglese, in cui i ragazzi gradualmente sperimentano la conoscenza della loro vocalità, del loro apparato fonorespiratorio, dell'intonazione, del senso ritmico, attraverso rhythmic games, song and words memorization con l'aiuto di basi musicali in inglese.

L'obiettivo generale è quello di conoscere le diverse culture musicali europee e dare ai ragazzi la possibilità di vivere l'apprendimento della lingua attraverso il canto e la musica per godere di un'esperienza divertente e gratificante. Le lezioni, viste anche come momento di socializzazione, saranno la base della creazione di un gruppo canto che avrà la possibilità di esibirsi in contesti adeguati di interculturalità..

Tutti i titoli devono essere pertinenti al settore di intervento	Punteggio
Laurea magistrale in lingua inglese conseguita con votazione di 110/110 e lode	10 punti
Laurea magistrale in lingua inglese conseguita con votazione da 101/110 a 110/110	8 punti
Laurea magistrale in lingua inglese conseguita con votazione inferiore a 101/110	4 punti
Altri Diplomi/Lauree/Dottorati di ricerca, nel campo dell'insegnamento della lingua inglese	2 punti per ciascun titolo (fino ad un massimo di 10 punti)
Master I Livello, Specializzazione e perfezionamento annuale, coerenti	1 punto per ciascun titolo (fino ad un massimo di 5

con il progetto	punti)
Master II Livello, Specializzazione e perfezionamento pluriennale, coerenti con il progetto	3 punti per ciascun titolo (fino ad un massimo di 15 punti)
Madrelingua inglese	10 punti
Abilitazione all'insegnamento della lingua inglese nella scuola secondaria di primo grado	10 punti

Modulo 3: ENGLISH THEATRE AT SCHOOL

Questo modulo ha come perno centrale l'attività teatrale, valido strumento educativo. Il laboratorio teatrale nella scuola dà la possibilità agli allievi di realizzare, partendo dalla progettazione, attraverso tappe di lavoro programmato, un prodotto finito, in un'ottica di cultura e servizio per l'utenza scolastica; inoltre è un'attività prettamente interdisciplinare, perché coinvolge numerosi aspetti delle materie di studio, facendole concorrere alla realizzazione di progetti che, nell'ambito del curriculum, assumono forti valenze educative e rendono possibile una formazione globale dell'alunno. Il teatro nella scuola ha come fine quello di addestrare gli alunni nella acquisizione di linguaggi anche non verbali e di rinforzare le abilità legate all'Educazione Linguistica. Se poi il teatro è in una lingua straniera, questo faciliterà il padroneggiare della lingua stessa attraverso il contesto della drammatizzazione. Il laboratorio teatrale in lingua inglese offre allo studente un contesto ideale per l'acquisizione e l'apprendimento della lingua straniera, attraverso l'utilizzo di un insieme di pratiche teatrali quali l'espressione, la gestualità, la comunicazione, volte ad una naturale acquisizione delle competenze didattiche.

Il laboratorio è finalizzato alla realizzazione di uno spettacolo teatrale e il contenuto dello spettacolo può essere tratto da testi o essere frutto della creatività dei ragazzi stessi, con il coinvolgimento delle insegnanti, che potrebbero essere direttamente invitate a collaborare.

Il laboratorio è strutturato in modo tale da accompagnare lo studente lungo un processo di espressione creativa che agisce a diversi livelli e apporta benefici in varie aree: miglioramento nell'apprendimento della lingua inglese attraverso l'approccio ludico, aumento della creatività e immaginazione, sviluppo del senso di sicurezza personale, di soddisfazione ed autostima. Incentivo alla socializzazione, della consapevolezza spaziale, sviluppo della capacità di ascolto, della comprensione e comunicazione.

FINALITA' Gli studenti saranno portati ad essere creativi e partecipi attraverso l'uso e l'esplorazione della lingua inglese; saranno accompagnati anche verso un'esplorazione di sé e delle proprie emozioni al fine di conoscere meglio se stessi e saper meglio controllare le proprie emozioni. Attraverso l'attività teatrale in madrelingue essi giungeranno ad una maggiore conoscenza delle strutture linguistiche della L2 e, attraverso le tematiche del teatro, acquisiranno una più matura consapevolezza della complessità sociale che ci circonda. Il teatro si configura come un importante strumento pedagogico trasversale a tutte le discipline perché rappresenta la realtà in tutti i suoi aspetti (poetico, narrativo, reale e fantastico) e in tutti i suoi linguaggi (verbale, non verbale, mimico, gestuale, coreutico).

Le fasi attraverso le quali si svilupperà il laboratorio teatrale saranno le seguenti:

- I giochi di ruolo (role-plays)

Nell'insegnamento linguistico i role-plays sono esercizi determinanti nella crescita della fluidità comunicativa ed espressiva degli allievi. Si è partiti da scene della vita quotidiana in cui più forte può essere l'immedesimazione e più facile la ricerca della giusta coloritura vocale, fino ad arrivare all'utilizzo delle vere e proprie tecniche di improvvisazione.

Modulo 4: ENGLISH IS GREAT

L'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta ai giovani di usare una seconda lingua come efficace mezzo di comunicazione in contesti diversificati è ormai una delle competenze chiave europee nell'ambito del programma di apprendimento permanente. Al fine di operare in direzione di tali bisogni, avvertiti come prioritari anche dalle famiglie, con questo modulo proponiamo un percorso di potenziamento di lingua Inglese. Il progetto è finalizzato al potenziamento delle abilità linguistiche e della competenza comunicativa in inglese, ad accrescere la motivazione allo studio della lingua e a promuovere la crescita personale, l'autonomia, l'autostima, la cooperazione, mediante il confronto con un'altra cultura oltre che con un sistema linguistico diverso. Tale progetto, rivolto agli alunni delle classi III della Scuola Secondaria di I grado, mira al conseguimento della certificazione linguistica secondo il Quadro di riferimento Europeo, Council Europe's Common European Framework of Referenc, i candidati devono affrontare prove di Reading / writing, listening ,speaking che attestano il raggiungimento del livello B1).

COMPETENZE, ESPERIENZE E TITOLI RICHIESTI

<i>Tutti i titoli devono essere pertinenti al settore di intervento</i>	Punteggio
Laurea magistrale o equiparata per l'insegnamento della lingua inglese alla scuola secondaria di primo grado conseguita con votazione di 110/110 e lode	10 punti
Laurea magistrale o equiparata per l'insegnamento della lingua inglese alla scuola secondaria di primo grado conseguita con votazione di 110/110 e lode	8 punti
Laurea magistrale o equiparata per l'insegnamento della lingua inglese alla scuola secondaria di primo grado conseguita con votazione di 110/110 e lode	4 punti
Madrelingua inglese	20 punti
Altri Diplomi/Lauree/Dottorati ricerca coerenti con il progetto	2 punti per ciascun titolo (fino ad un massimo di 10 punti)
Master I Livello, Specializzazione e perfezionamento annuale, coerenti con il progetto	1 punto per ciascun titolo (fino ad un massimo di 5 punti)
Master II Livello, Specializzazione e perfezionamento pluriennale, coerenti con il progetto	3 punti per ciascun titolo (fino ad un massimo di 15 punti)
Esperienze di insegnamento di lingua inglese nella scuola secondaria	2 punti per ciascun anno (fino ad un massimo di 10 punti)
Abilitazione all'insegnamento di lingua inglese nella scuola secondaria di primo grado	10 punti

ARTICOLO 2

PRINCIPALI COMPITI DEGLI ESPERTI DEI SINGOLI MODULI

- progettare (in collaborazione con il tutor della struttura pedagogica/organizzativa del modulo formativo) obiettivi, competenze, attività, prove di verifica, percorsi operativi e traguardi;
- predisporre i materiali didattici;

- partecipare ad eventuali incontri propedeutici alla realizzazione delle attività e/o in itinere e/o conclusivi;
- svolgere attività di docenza;
- valutare, in riferimento al proprio modulo le competenze in ingresso dei destinatari al fine di accertare eventuali competenze già in possesso ed attivare misure adeguate;
- approntare prove di verifica degli apprendimenti intermedie e finali;
- predisporre la relazione finale sull'intervento svolto e consegnare ogni documentazione;
- accompagnare eventualmente gli allievi in uscite sul territorio;
- richiedere il materiale necessario allo svolgimento delle attività didattiche, sulla base del capitolo finanziario a disposizione (sezione Costi di gestione di ciascun modulo formativo)

ARTICOLO 3 SELEZIONE DEGLI ESPERTI

Nel rispetto di quanto contenuto nel Decreto Leg.vo n. 165/2001 e ss.mm.ii, in particolare l'art. 7 "Gestione delle Risorse" comma 6 b): "l'amministrazione deve avere preliminarmente accertato l'impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno"; l'Amministrazione selezionerà prioritariamente gli esperti all'interno dell'Istituzione stessa.

Ove non vi fossero candidati idonei a ricoprire gli incarichi in oggetto, in prima istanza, la scuola ricorrerà alle collaborazioni plurime previste dal *l'art. 35 del Contratto collettivo nazionale di lavoro comparto scuola*. **(Punto a)**

In mancanza di risorse umane indicate al punto a), l'Amministrazione provvederà a valutare le candidature di esperti esterni alla scuola.

ARTICOLO 4 DOMANDA DI AMMISSIONE, MODALITA' DI VALUTAZIONE DELLA CANDIDATURE

1. Le domande di partecipazione alla selezione, redatte conformemente al modello ALLEGATO A, corredate da CURRICULUM VITAE in formato Europeo e DOCUMENTO DI IDENTITÀ in corso di validità, dovranno pervenire a questo Istituto Comprensivo debitamente sottoscritte e in formato PDF esclusivamente tramite mail all'indirizzo mic80800c@istruzione.it **entro e non oltre le ore 10.00 del 05 gennaio 2019.**

Nel caso in cui la domanda venga presentata da una persona giuridica (Associazione, Società, Cooperativa, Ente, ecc.) occorre allegare i nominativi, il CV degli incaricati che effettueranno di fatto il progetto e l'offerta economica.

Le attività formative inizieranno nel mese di Dicembre 2018 e si concluderanno entro il 31 Agosto 2019.

Le condizioni di svolgimento dei corsi (sedi, orari etc.), che si terranno in orario pomeridiano ed extracurricolare, verranno stabilite da questo Istituto e dovranno essere accettate incondizionatamente dagli interessati.

2. La Commissione di valutazione è nominata dalla Dirigente Scolastica, una volta verificata la consistenza numerica delle domande pervenute entro la scadenza del presente bando, ed è composta dalla Dirigente Scolastica stessa, che la presiede, da almeno un docente esperto di didattica digitale nonché di attività di formazione e dal Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi del medesimo Istituto.

3. La Commissione attribuirà un punteggio globale massimo di 100 punti, sommando il punteggio attribuito ai titoli culturali, professionali e di servizio dichiarati dai candidati, come elencati nel precedente articolo. La Commissione verrà costituita al termine della presentazione delle domande, preso atto della consistenza delle stesse e valuterà i titoli pertinenti al profilo richiesto tenendo unicamente conto di quanto autocertificato e/o autodichiarato dal candidato nel curriculum vitae, redatto in formato europeo, nel modello di candidatura di cui al presente avviso (All. 1).

4. La Commissione di valutazione procederà ad esaminare esclusivamente i titoli acquisiti e dichiarati, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza della presentazione delle domande di cui al presente Avviso.
5. Qualora i candidati idonei dovessero risultare in numero insufficiente a coprire gli incarichi per tutte le attività formative previste, verrà emanato ulteriore bando di selezione.
6. A parità di punteggio, verrà selezionato il candidato che abbia la più giovane età.
7. La Commissione di valutazione si riserva la possibilità di attribuire l'incarico a uno o più esperti per ogni modulo.
8. Gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di un solo curriculum, se pienamente rispondente ai requisiti richiesti nel presente bando. Non saranno prese in considerazione le candidature pervenute prima della data di pubblicazione del bando e/o successive alla data di scadenza dello stesso.
9. In caso di esaurimento o indisponibilità delle graduatorie, si procederà alla riapertura del bando.
10. La graduatoria provvisoria sarà resa pubblica con affissione all'albo e sul sito web dell'istituto presumibilmente entro il 07/01/2019. Avverso la graduatoria provvisoria è ammesso reclamo entro i 15 giorni successivi alla data di pubblicazione. Trascorsi i 15 giorni sarà pubblicata la graduatoria definitiva. La graduatoria definitiva resterà affissa all'albo per 10 giorni. Avverso la graduatoria definitiva è ammesso ricorso al TAR entro 60 giorni o ricorso straordinario al Capo dello Stato entro 20 giorni, salvo che non intervengano correzioni in "autotutela". Gli esiti della selezione saranno comunicati direttamente ai professionisti prescelti. Resta inteso che l'esperto si impegna a presentare tempestivamente il piano di lavoro ed a svolgere l'incarico secondo il calendario predisposto dalla Dirigente Scolastica.

In caso di mancata attivazione dei percorsi formativi in oggetto l'Istituto si riserva di non procedere agli affidamenti degli incarichi.

I dati personali che saranno raccolti dall'istituzione scolastica a seguito del presente bando saranno trattati per i soli fini istituzionali e necessari all'attuazione del progetto e, comunque, nel pieno rispetto del Decreto Legislativo n. 196 del 30 Giugno 2003. Ulteriori informazioni possono essere richieste presso la segreteria della scuola. Il presente bando viene pubblicizzato mediante:

- Affissione all'albo dell'Istituto
- Pubblicazione sul sito dell'ISTITUTO <http://icmorciano.scuolerimini.it/>

Gli aspiranti dipendenti dalla P.A. o da altra amministrazione dovranno essere dalla stessa autorizzati e la stipula del contratto sarà subordinata al rilascio di detta autorizzazione.

Per quanto non esplicitamente previsto nel presente bando, si applicano le disposizioni previste dal disciplinare relativo al conferimento dei contratti di prestazione d'opera.

ARTICOLO 5

MOTIVI DI INAMMISSIBILITA' ED ESCLUSIONE

Motivi di inammissibilità

Sono causa di inammissibilità:

- domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Bando;
- assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità.

Motivi di esclusione

Un'eventuale esclusione dall'inserimento negli elenchi può dipendere da una delle seguenti cause: - mancanza di firma autografa apposta sulla domanda, sul curriculum, mancanza della

fotocopia del documento;

- mancanza dell'autorizzazione allo svolgimento dell'attività da parte dell'amministrazione di appartenenza;
- non certificata esperienza professionale per l'ambito di competenza indicato.

ARTICOLO 6

CONDIZIONI CONTRATTUALI E FINANZIARIE

1. L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite lettere di incarico per il personale interno o in regime di collaborazione plurima con riferimento al CCNL scuola 2007, tramite contratti di prestazione d'opera per il personale esterno con riferimento agli artt. 2222 e ss. del C.C.. La durata dei contratti sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Amministrazione beneficiaria e comunque dovrà svolgersi entro il 31 agosto 2019. La determinazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane, per ragioni di armonizzazione dell'offerta formativa extrascolastica, nella sola disponibilità dell'Istituto Comprensivo Valle del Conca prevede con il presente avviso l'adozione della clausola risolutiva espressa secondo cui lo stesso può recedere dal presente bando in tutto o in parte con il mutare dell'interesse pubblico che ne ha determinato il finanziamento. La remunerazione, comprensiva di tutte le trattenute di legge, sarà determinata a seconda delle attività da svolgere.

2. Per lo svolgimento dell'incarico, conferito dalla scuola, il costo orario di formazione per i dipendenti della Scuola e per gli eventuali esperti esterni candidatisi a titolo individuale, è pari a € 70,00 lordi, onnicomprensivo di tutti gli oneri.

3. La percentuale prevista per la remunerazione non prevede un pagamento di tipo forfettario ma va correlata alle ore di servizio effettivamente prestato. L'effettuazione di tali ore dovrà essere dettagliatamente documentata.

3. Non sono previsti rimborsi per trasferte e spostamenti.

ARTICOLO 7

RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

1. Ai sensi di quanto disposto dall'articolo 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, e successive modificazioni, il responsabile unico del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastica Patrizia Pincini.

ARTICOLO 8

TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

1. Ai sensi e per gli effetti dell'articolo 13 del decreto legislativo n. 196 del 2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

ARTICOLO 9

PUBBLICITA'

Il presente bando è pubblicato sul sito internet di questa Istituzione scolastica <http://icmorciano.scuolerimini.it/>

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Patrizia Pincini
(firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi del art.3 comma 2 del D.L.vo 39/93)